**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**по образовательной программе «6в01801 – Социальная педагогика и самопознание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|  | 6 | 15 | 30 | - | 5 | СРОП 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | Теоретический | Проблемные, аналитические | Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи | Письменный экзамен |
| **Лектор - (ы)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., аға оқытушы |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru |
| **Телефон:** | 87027675044 |
| **Ассистент- (ы)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., аға оқытушы |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru |
| **Телефон:** | 87027675044 |

|  |
| --- |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| формирование знаний, умений и навыков, компетенций по проектированию тренингового обучения.   |  сформировать у студентов представления о концептуальных основах и технологиях организации тренинговых программ в образовании; | * 1. стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
	2. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
	3. навыками использования стандартных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;
 |
| - сформировать необходимые навыки работы в тренинге. | 1.1 способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в процессе проведения тренинговых занятий;1.2 эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в процессе проведения тренинговых занятий;1.3 навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в процессе проведения тренинговых занятий. |
| обеспечить получение опыта участия в тренинге | * 1. технологию и методику проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
	2. осуществлять тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
	3. навыками ведения тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
 |
| **Пререквизиты**  | Педагогическое мастерство |
| **Постреквизиты** | Технологии социально-педагогической работы |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:** основная, дополнительная. 1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Емельянова Е.В.. — Москва : Генезис, 2020. — 376 c.: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html.
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Марасанов Г.И.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/88390.html.
3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / Пахальян В.Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76798.html.
4. Вачков И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения. - 2-е изд., перераб. [Электронный ресурс] / И.В. Вачков - М.: Эксмо, 2010. - 560 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=265824, ЭБС 'Знаниум'.
5. Тренинг в организации : учеб. пособие / А.Б. Невеев.- М. : ИНФРА-М, 2017.- 256 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=641782
6. Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 312 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469083
7. Многоликость 'жертвы', или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0855-2, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=241684
8. Активные методы преподавания обучения. 2013. Астана. 276с.

**Исследовательская инфраструктура**1. **Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М.** Активные методы и формы обучения в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 122 с  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams**Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 1 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 24 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1**  |
| **1** | **Л 1**. Теоретические и методологические основания тренинговых практик | 1 |  |
| **СЗ.** Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи психологического тренинга. Основные направления развития психологического тренинга. Сферы применения психологического тренинга в российской практике | 2 | 6 |
| **2** | **Л2**. Управление группой в тренинге | 1 |  |
| **СЗ**. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. | 2 | 6 |
|  | **ЛЗ**. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности. к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги |  | 6 |
| **3** | **Л3.** Тренинг в системе методов психологии образования  | 1 |  |
| **СЗ. Семинар 1.** Тренинг в системе методов практической психологии. Задачи психологического тренинга в образовании. Преимущества и ограничения психологического тренинга | 2 | 6 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1**Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участниковЦели и функции ведущего психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор |  | 17 |
| 4 | **Л4**. Планирование и разработка психологического тренингаТеоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинг | **1** |  |
| **СЗ**. Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки психологического тренинга | 1 | 6 |
| 5 | **Л 5.** История возникновения и развития тренинговых методов обучения на Западе и в Казахстане | 1 |  |
| **СЗ 2.** История возникновения и развития тренинговых методов обучения на Западе и в Казахстане. 1. Вклад теории Курта Левина в развитие тренинговых методов. Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерс
2. Гуманистическое направление.
3. Гештальт-модель.
4. Трансактный анализ в группе.
5. Психодраматический подход.
6. Телесно-оринтированный подход.
7. Бихевиорально-ориентированные группы
 | 2 | 6 |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Цели и задачи тренинга. Выбор адекватных методов. Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.) |  | **15** |
| 6 | **Л 6.** Классификация видов психологического тренинга | **1** |  |
| **СЗ 6.** Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги. | 1 | 6 |
| **ЛЗ 6.** Методы организации презентации участников |  | 5 |
| 7 | **Л 7.** Типология тренинговых групп | **1** |  |
| **СЗ 7.** 1.Классификация тренинговых групп. 2. Критерии классификации. 3.Группы поддержки. 4. Обучающие группы. 5.Развивающие группы | 1 | 6 |
| **ЛЗ 5.** Методы снятия напряжения и разминки ("Ледоколы") |  | 5 |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3** Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников |  | 15 |
|  | **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л .** 8 Характеристика и особенности тренинговых групп | **1** |  |
| **СЗ 8.** Определение оптимального количества участников. Понятие гомогенности и гетерогенности группы. Половозрастные категории участников. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения. | 1 | 6 |
| 9 | **Л 9.** Организационные аспекты проведения тренинга  | **1** |  |
| **СЗ 9.** 1.Цели и условия проведения тренинга. 2.Требования к организации психологического тренинга: площадь помещения, наличие необходимых ресурсов и вспомогательных инструментов, возможность использования аппаратуры, комфортные рабочие места. 3.Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней. 4.Конструктивность и своевременность обратной связи. 5.Круговая обратная связь | 1 | **6** |
| **СРОП 4.** Консультации по выполнению **СРО 4** Ролевая игра как полифункциональный инструмент тренера Интернализация полученного опыта. Личностный рост. |  | **10** |
| 10 | **Л 10.** Тренинговые практики | **2** |  |
| **СЗ 10.** 1.Дискуссия: общая характеристика, цели, психологические эффекты, условия успешности. 2.Игры: общая характеристика, цели, классификация, психологические эффекты, условия успешности. 3.Анализ конкретных ситуаций. 4.Проективные рисунки. 5.Мозговой штурм. 6.Вербальные и невербальные техники. 7.Приемы активизации и управления вниманием. 8.Практика использования вопросов. 9.Техники активного слушания. | **4** | **10** |
| **СРОП 5.** Консультации по выполнению **СРО 5** Дискуссия , примерные вопросы: 1.Дискуссия: общая характеристика, цели, психологические эффекты, условия успешности. 2.Игры: общая характеристика, цели, классификация, психологические эффекты, условия успешности. 3.Анализ конкретных ситуаций. 4.Проективные рисунки. 5.Мозговой штурм. 6.Вербальные и невербальные техники. 7.Приемы активизации и управления вниманием. 8.Практика использования вопросов. 9.Техники активного слушания. 10. Проблемные ситуации в тренинге |  | **15** |
| 11 | **Л 11.** Ведущий тренинговых групп |  |  |
| **СЗ 11.** Подготовка ведущего к тренингам. |  | **5** |
| **ЛЗ.** Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга |  | **6** |
| 12-13 | **Л 12-13.** Проектирование тренинговых программ | **2** |  |
| **СЗ 12.** Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектной деятельности в активном социально-психологическом обучении. Проектный подход в социально-психологическом тренинге. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений. Конструирование и модификация упражнений. | **4** | **10** |
| **ЛЗ. Изучение темы** 1.Общая характеристика проектной деятельности. 2.Применение проектной деятельности в активном социально-психологическом обучении. 3.Проектный подход в социально-психологическом тренинге. 4.Этапы построения содержательной работы в тренинге. 5.Формы организации тренинговых занятий. 6.Планирование программы тренинга. 7.Особенности подбора упражнений. 8. Конструирование и модификация упражнений. 9. Подготовка и квалификация ведущих тренинговых групп. 10 .Профессиональные навыки тренера. Тренинг тренеров |  | **10** |
| 14-15 | **Л 14-15.** Эффективность психологического тренингаПроблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты психологического тренинга. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. | **2** |  |
| **СЗ 14-15.** Завершающий этап психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности психологического тренинга | **4** | **7** |
| **СРОП 5.** Консультации по выполнению **СРО 5** Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников |  | **15** |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан Меирбаев Б.Б.**

**Заведующий кафедрой Әлқожаева Н.С.**

**Лектор Нургалиева Д.А..**